

# 青少年事工

林真儿

## 目录

### 第一部：了解青少年的需要和本质

第一课	青少年事工概论 .....	2
第二课	青少年面对的变化 .....	2
第三课	青少年的生理发育（一） .....	3
第四课	青少年的生理发育（二） .....	4
第五课	青少年的社交发展（一） .....	5
第六课	青少年的社交发展（二） .....	6
第七课	青少年的智商发展（一） .....	7
第八课	青少年的智商发展（二） .....	8
第九课	青少年的心理发展（一） .....	9
第十课	青少年的心理发展（二） .....	9
第十一课	青少年的信心之旅（一） .....	10
第十二课	青少年的信心之旅（二） .....	11

### 第二部：建立整全活泼的青少年事工

第十三课	青少年事工工人的品质（一） .....	11
第十四课	青少年事工工人的品质（二） .....	12
第十五课	设计规划青少年事工 .....	13
第十六课	建立青少年事工团队 .....	14
第十七课	建立互信关系 .....	15
第十八课	向青少年传福音 .....	15
第十九课	教导神的话语（一） .....	16
第二十课	教导神的话语（二） .....	17
第二十一课	教导生命技能 .....	17
第二十二课	教会与父母同心同行（一） .....	18
第二十三课	教会与父母同心同行（二） .....	19
第二十四课	建立一对一辅导事工 .....	20

参考书目 .....	21
------------	----

# 第一课

## 青少年事工概论

### 一、课程介绍

面对现今这个充满诱惑，物欲横流，瞬息万变的 e 世代，教会青少年事工面对着前所未有的挑战与机遇。如何了解青少年的特殊需要？如何帮助年轻一代认识真理，扎根永恒？如何建立健全完整的教会青少年事工？如何面对挑战，把握机遇，为基督赢得青少年一代？本课程第一部份会谈论青少年的需要和本质，第二部份则探讨教会如何建立健全活泼的青少年事工，也会播放跟一些有经验的同工的采访。

### 二、青少年—尴尬的一群

青少年是指 11、12 岁到 15、16 岁的孩子，他们处于青春期。

1. 尴尬的年龄—不大不小，不是小孩又不是青年；是介于这两个年龄段的人。
2. 尴尬的身体—有些青少年已经发育得很成熟，但是有些却还是刚刚开始发育。
3. 尴尬的心智—心智的发展，使他们渴望像成年人的方式来思考问题，但又不具备这样的心智能力；故此有时会自卑，又不晓得如何思考人生。
4. 尴尬的关系—无论是跟神、父母、老师、同学、朋友、自己，都处于动荡不安的关系中。他们渴望友谊，又怕付出；不相信长久的关系，又渴望被爱。这群孩子特别需要人关心，盼望有人与他们一起走过成长的岁月。

### 三、青少年事工—尴尬的事工

1. 谈虎变色—许多家长都害怕面对青少年的波动期，他们往往只是消极地等待他们经过这段岁月。
2. 敬而远之—因知道做青少年事工是很困难，而不敢接触他们。
3. 无米之炊—也有教会因缺乏人手而没有开展青少年事工。
4. 忽略不计—有很多教会干脆就当他们不存在，也没有青少年事工。

### 四、挑战就是机遇

青少年给予人的印象，往往是情绪化、暴躁、难以捉摸、善变的，几乎是没办法预知他们的反应。好像都是缺点，其实他们也有很多优点，他们真诚、有活力、有趣、热情、开放、能够吸收我们的教

导。他们像海绵一样，可以吸收很多，会吸收好的东西，但如果给他们是坏的东西，他们也会吸收。

1. 最易建立信仰的阶段—许多研究显示 4-14 岁的孩子是最容易接受福音的；过了这个阶段，要带领 14 岁以上的人信主，是事倍功半。
2. 最富转折变化的阶段—青少年阶段是人生最多转折变化的阶段。青少年不正常的举动其实是正常的，每个人都经历过。
3. 最为好奇敞开的阶段—对自己经验的改变都有兴趣，并且对父母、老师所讲的持怀疑态度。青少年也很容易离开信仰，对以前所接受的信息持怀疑的态度。如果我们能够坦诚地跟他们谈信仰，而不是只给予答案，他们对价值观、信仰是非常开放的，因为他们想找到自己的位置。
4. 最需要做抉择的阶段—由于他们开放，如果我们能够将耶稣介绍给他们认识，就可以帮助他们认识神，并明白神在他生命中的计划。
5. 预备开花结果的阶段—只要我们乐于关心他们，又不住地求神赐爱心、智慧和能力，必能够有开花结果的收成。他们需要的不是呵护，而是深切的关怀。

## 第二课

### 青少年面对的变化

#### 一、外面的世界很精彩

青少年面对的世界很精彩，千变万化，但是亦会觉得自己的世界很孤独，很无奈，因为身边的人都好像不明白他们。

#### A. 后现代主义的渗透

1. 后现代主义提倡信仰包容，没有黑白分明的真理，不需要依循真理生活，强调凭自己的感觉生活。这造成自我极度膨胀，强调追求享受、个人的梦想、个人的成就。由于青少年本身就经历建立自我，受到后现代思想的影响，自我的不断膨胀，更不能从自我中心的困惑中走出来。加上他们以为没有真理，就会按自己的喜好而为，而且可以解释自己怪异的行为。
2. 后现代主义又极度强调感觉，故此很多新兴宗教兴起，帮助人追求经验、灵性的感觉。这些思想影响着青少年，使他们十分迷惘，分不清方向。

#### B. 婚姻关系不再稳定

由于很多青少年都在破碎家庭中成长，他们不相信

真爱，不相信婚姻能够长久。他们极孤独，没有安全感。

### C. 电脑网络成为网罗

由于没有成人的指引，青少年转向网络，沉迷于网络世界。他们花很多时间上网，却得不到多少对他们生命有益的东西，电脑网络好像成为生命的网罗。不是说电脑网络都是不好；它就像金钱一样，可以有用，但是也可以使许多拼命追求它的人丧失生命的意义。

### D. 独生子女孤独自我

独生子女是中国的特殊情况。青春期本身就是孤独的时期，独生子女成长的过程就更缺乏与人交往、建立关系的机会。他们不懂怎样谦让，或与人分享，使这些独生子女更自我中心。

### E. 追求时尚强调享受

这个时代是一个崇拜偶像、追求时尚的年代。许多青少年视歌星、影星为自己的生命榜样。他们又竭力追随潮流，可惜的是时尚却不能给予他们满足。

## 二、我的世界很无奈

综合以上所提到青少年面对的世界，很多青少年都迷惘，失去方向，感到孤独、无奈。

### A. 千变万化的我，需要稳定的环境

其中一个原因是没有一个稳定的环境让他们成长。不但身边的事物不断变，家庭也不稳定，教会往往又不能提供一个安全的环境，这使他们失去安全成长的环境。如果教会想得着青少年，就要为他们提供一个安全、稳定、提供真诚友谊的环境。

### B. 独一无二的我，需要特别的对待

青少年觉得自己是独一无二，但是由于得不到成人的重视，又容易被忽略，有些会变得很孤独。他们值得我们重视，我们也要接纳他们的独特性，明白他们成长的不同，按他们的需要来建立他们。

### C. 处在边缘的我，需要成人的重视

青少年正处于一个可塑性极高的阶段，我们没法预料他们将来会怎样。由于他们可塑性高及以开放的心态看待事情，他们很需要成人的重视。神重视他们每一个，撒但也很重视他们，千方百计引诱他们犯罪，使他们加入黑社会或是贩毒等。教会岂能袖手旁观！我们怎样才可以影响他们，帮助他们建立正确的价值观？要建立成功的青少年事工，我们

必须重视他们、了解他们的需要，并且把这些需要放在首位，帮助他们建立正确的价值观，影响他们，使他们能作正确的决定。

### D. 迷茫无序的我，需要真理的指引

他们也是处于作决定的阶段。如果我们能以真理影响他们的决定，可以使他们一生受用；否则他们可能落入黑暗之中。真理的指引，就是让他们知道对错、真假、好坏。如果我们不能提供这些指引，他们很可能作出错误的选择，甚至作遗憾一生的决定。故此青少年工作者更加要坚定不移、不妥协、努力教导他们。青少年事工一定是根据需要而开展的事工。

## 第三课

### 青少年的生理发育（一）

#### 一、作怪的激素

##### A. 青春期—人生第二个迅速成长期

青春期是每个人都经历的，在这期间身心灵都有很大的变化，而且主要的生理特征都是在这段岁月长成的。女孩子正常的月经大概在 12-13 岁开始，初潮大约 9、10 岁就有；男孩要晚两年才开始他们的青春期。

##### B. 荷尔蒙—让孩子看起来像成年人

生理的改变带给青少年的冲击很大，我们千万不要忽略这事实。由于女孩发育比较早，她们要比较她们年幼的孩子成熟，身体长得快，又高大，有时 14、15 岁就像 12、13 岁孩子的妈妈一样。现在，青春期比以往更早早临到青少年，足足下降了两年；而且身高体重也在增加。生理的改变使青少年感到害怕，有时更会造成情绪波动。

#### 二、少年的烦恼

##### A. 特别注意身体的变化

1. 在青春期的青少年十分注意身体的改变，十分关注长相、身裁如何。身体变化带来使人困惑、新的经验。由于他们不知如何面对这些变化，又没有人跟他们谈论，有些青少年容易冲动、不安、沉默，甚至恐惧，因此也产生很多忧虑。有时候他们是透过情绪将这些感受表现出来。
2. 对自己身体有不满的青少年，有时又会对神不满，觉得是神把自己造成这个样子；在这种情况下，要他们对属灵的事产生兴趣是很困难的。

## 第四课

### 青少年的生理发育（二）

故此在这之前，先要处理他们的不满。

- 福音的信息可以在这方面帮助这些孩子适应。当他们不满或是自卑时，往往是由于觉得自己达不到世界对美与成功的标准，例如不够高大、不够漂亮等。可以帮助他们用基督的眼光来看自己，让他们明白神看人不像人一般，神不是看人的外貌，而是注重人的内心；在神的眼中，每个人都有用处，每个人都是可爱的。如果我们把这样的信息带到青少年中，就会给他们盼望。同时，我们要避免自相矛盾。当我们强调神接纳不同的人，却总是请一些样貌出众或很有成就的人来作见证，就会使青少年以为只有这样的人才蒙神赐福，加深他们的自卑感。
- 女孩子的烦恼—身高体重增加、胸部增大、臀部增大，太过丰满或太瘦的女孩子，容易有挫折感；第一次月经来时也会对一些女孩子造成不便，甚至恐惧。
- 男孩子的烦恼—发育不如女孩快，会造成跟同年纪的女孩子交往的障碍；但是一开始发育又会很快，却不平衡；声音变化、性征的发展也带来困惑，性冲动的来到又会叫他们感到尴尬。若得不到正确的教导，他们或会从其他途径获取不正确的性知识，伤害就更大。所以，如果不把性教育列入青少年事工，这样的服侍是不完全的。

#### B. 特别注重个人隐私权

青少年很想别人认识到他已经长大，应该得到尊重；刚好相反，父母却是极想知道孩子的情况，往往会偷看孩子的信件、日记，暗中走入房间窥探等等。这往往造成更大的误会。我们要尊重他们的隐私，更不该透过孩子刺探另一孩子的情况。

#### C. 身体特征直接影响社交生活

- 生理改变会影响他们是否受欢迎。两个营垒—受欢迎与不受欢迎。受欢迎与否是与身体成长有密切关系。身裁高大、英俊、强壮，比较受欢迎；美丽的女孩子、身裁娟好会得更多人的注目；运动能力强的又比较受欢迎。相反，过胖、过瘦、过矮的青少年往往会较易被忽略或不受欢迎。
- 这两群人很少交往。我们要努力避免青少年因样貌、身裁、肥瘦等造成的阻隔。被忽略的青少年又会互相取笑，闷闷不乐。由于不能够分辨是谈笑还是批评，这会造成更大的芥蒂，很难建立健康的友谊。我们要努力使这状况消失。

青春期是人生第二个迅速成长的时期。成长的改变会带给青少年骄傲或自卑、兴奋或忧虑，我们要努力帮助他们找到自我的价值，这是青少年事工的目标。我们认识他们的需要与对待他们的方式常有差距。青少年需要尝试不同的角色，但是为了方便管理，我们只将他们归类、甚至固定于某几种角色中；或者不按体质、能力、情感、心智的不同，只以年龄划分组别。还有，他们要学习安排自己的生活；但是成年人往往替他们作决定，没有给他们作决定的机会。青少年的生理发展有差距，加上本能的冲动、情绪高低，我们却忽视这些差距，要求他们一成不变，并惩罚达不到标准的孩子。

#### 一、生理发育期的禁忌

##### A. 不要让他们感到尴尬

身体发育有快有慢，有早有迟；如果忽视这些差距，就会使一些青少年感到尴尬。青少年同工在设计节目时，要避免因身体的差距造成尴尬，也要有敏锐的观察力，注意参加者的反应及感受，并给予即时的帮助。

##### B. 不要让他们感到自卑

当青少年感到尴尬时，就会自卑。同工们要努力使青少年事工不会使参加者感到尴尬，也不应使事工变成了优秀青少年团契，而是让他们感受到神爱他们每一个。

##### C. 不要让他们感到被孤立

- 当青少年感到不受欢迎或没法融入群体中，就很容易静默，把心门关起来，不愿与人分享；他们表现得很孤立、自卑，同时又表现出自傲、不以为意。凡是孤立的青少年，很容易处于孤独无助的景况当中。这多是那些发育较迟、自卑感较重的孩子。如果成人不能够及时帮助他们，他们就会用其他方法突出自己，吸引人注意，例如抽烟或是其他偏激行为。
- 青少年渴望被接纳，正是辅导的一个很好的切入点。应帮助他们发挥恩赐，学习用正确的方式得到别人接纳，并肯定自己的价值。

#### 二、与青少年谈性的拦阻

- 中国父母的含蓄—中国人认为性是隐默的话题，不可以公开谈论的；父母不谈，其他人就更难。

## 第五课 青少年的社交发展（一）

2. 教会保守的传统——认为教会内不应谈与性有关的话题。视而不见，就很难帮助青少年建立正确的性观念。
3. 青少年对性的误会与谬思——以上两点会导致青少年从其他渠道找答案，但所找到的往往会有偏差，甚至极度错误。
4. 青少年辅导的观念——许多同工觉得在青少年面前谈性，对方会觉得自已污秽；又或者顾忌对方的反应而不敢谈论。

### 三、必须要谈的性

要提供正确的教导。从圣经的真理教导，帮助青少年建立正确的观念。

1. 性不肮脏可怕——性本是神给予夫妇可以享受的欢愉。
2. 性不危险——性本身不危险，只是如果我们没有自制力，或者受到传媒对性扭曲的影响，而肆意放荡，未结婚就进行性行为，便会带给自己身体、心灵及情绪上很大的伤害。
3. 性不是最重要的事——有更重要的事，例如心智、品格、人际关系、与神的关系等方面的成长。
4. 性不是表演——不是强调发泄多于爱，也不是表演，要教导青少年明白性是建基于爱。现今传媒的扭曲，只注重身裁，这些都是错误的观念。
5. 性不能证明你的成熟。
6. 不是所有的青少年都在偷尝禁果。

### 四、教导青少年保守自己的身体

圣经也教导我们要保守自己的身体。例如林前 6：19 说身体是圣灵的殿，罗 12：1 说我们要将身体献上，可见圣经教导我们要注重身体健康。我们也要教导青少年保守自己的身体。

总结上一课讨论与青少年谈性的内容：

1. 性是神赐给婚姻的礼物。
2. 性只有在婚姻关系中才是圣洁美好的享受。
3. 正确看待性的冲动和需要。
4. 身体是圣灵的殿。
5. 锻炼身体，注意健康，预备将来。

青少年在成长中，社交生活也会增加，与同学的关系很重要。他们需要朋友，并且探索真正的友谊，朋友是青少年生命中很重要的部份。

### 一、对青少年最重要的 3 件事

对青少年最重要的 3 件事：第一是朋友，第二是朋友，第三也是朋友。对青少年来说，朋友占据生命中最重要位置。孤单是可怕的，害怕被拒绝是造成他们焦虑的原因之一。他们的价值观、行为，往往都受朋友的影响。

### 二、朋友的作用

#### A. 朋友的 3 个作用

1. 镜子——自我形象的反映。
2. 桥梁——从依赖父母过渡到独立的成人。
3. 模仿——彼此效法、学习的对象。

#### B. 反省

1. 独立是青少年成长中一个基本的目标，他们想要建立一套离开父母及权威人士后的人生观及价值观。他们渴望成人尊重他们，视他们为成人。他们渴望自由，要摆脱父母的影响，所以父母的价值观不再有权威性。
2. 有些青少年觉得父母落伍，不想因父母而被人取笑，甚至觉得父母笨拙的行为会使他们难堪、丢脸。其实这是常见及正常的现象，父母不必过于紧张，就可以减少很多冲突。教养孩童像种树，起初会为幼苗立支架帮助它们成长，越小就越需要支架；长起来以后，会把支架慢慢除去，让小树自由成长。
3. 青少年同工要帮助父母明白，孩子并不是故意反叛，而是在成长过程尝试建立自我；父母要适当地放手，让他们尝试，不过分干涉，保持沟通。

### 三、父母的作用

#### A. 此时期父母的 4 个作用

1. 仍然最具影响力——父母仍然有很大的影响力。

2. 榜样—父母的榜样仍然是青少年学效的。
3. 指引—父母要以圣经真理指引青少年。
4. 朋友—最理想的就是父母成为青少年的朋友。

#### B. 反省

1. 虽然独立是青少年成长的一个目标，要建立独立的价值观及人生观，但这是一个他们没法达到的目标，因为他们还未有成熟的心智，故此他们仍然需要父母的护卫。
2. 教会的青少年事工，就是帮助青少年从依附父母顺利过渡到独立的媒介，为青少年提供安全的环境，接纳他们，使他们在同龄的朋辈中成长。这时的青少年，既想知道离开父母自己是否能够独立；又会依附在群体中，或者是联群结队做事，因为这会让他们获得信心及安全感。但是有时为了迎合群体，他们会放弃原则，甚至是离开神。这种依附的情况是由于青少年很想知道离开父母，自己会否获得其他人的接纳或喜爱；这也是教会的机会，如果能够提供一个群体，成为帮助青少年成长的桥梁，那么他们就愿意向同工们开放，并听教会所传讲的信息。

### 四、朋友还是信仰？

#### A. 信心与行为的距离

信心与行为往往有距离，不但青少年这样，成人也如此。特别是当他们为讨好朋友而犯错时，我们要接纳他们，并鼓励他们回转。当他们挣扎的时候，我们不要责难，而是跟他们一起祷告，鼓励及劝勉他们。

#### B. 尚未能为主牺牲友情

他们并未达到为了主而牺牲友情的地步；相反，却会为朋友而牺牲信仰。这时候，我们要像浪子的父亲，耐心等候他们回转，并竭力为他们祷告。如果我们没有耐心或责备他们，就可能把他们赶到另一面，就是放弃教会，更加依附朋友。

#### C. 朋友对信心的影响极大

如果他们的朋友是教会中爱主的信徒，他们也会渴望在教中找到自己的位置。

#### D. 害怕被强迫

我们不要强迫他们接受基督教信仰。青少年事工就是要带给他们真正的友谊，并且带他们来到耶稣这位亲爱的恩友面前。

## 第六课 青少年的社交发展（二）

### 一、配合青少年社交发展的青少年事工

#### A. 创造安全环境

让青少年做回自己，不需假装、讨好别人，也不需努力做很多才得到接纳。团契一定要让青少年感到安全、被接纳；如果有争竞、歧视、攀比的情况，同工就要制止、疏通、教导并纠正。让他们知道每个人都是按神的形象做的，也让他们学会彼此尊重、接纳，并且品尝、体会主耶稣无条件的爱。

#### B. 使人有归属感

让他们感受到“我属于这个团契”，避免他们觉得自己是客人。例：做一些标志性的东西，如为团契起独特的名字、印制团契的卡片、做衫、帽等等。这样会增加归属感。

#### C. 理解朋友的重要

帮助青少年更加了解、接纳朋友。好朋友可以让青少年在灵里彼此扶持，成为属灵伙伴，甚至到成年时也是朋友。

#### D. 提供真诚的友谊

在这段时期，朋友对他们很重要。我们不能强迫谁跟谁交朋友，要让他们自己选择，但是可以帮助他们判断、分析谁是正当的朋友，谁不是。千万不要强迫他们在信仰跟朋友之间做选择。

#### E. 让教会成为青少年最好和最重要的社交场所

让他们喜欢团契，看重自己是这个团契的一分子，觉得这是个有趣的群体。

### 二、何等恩友

1. 什么友情最重要？青少年事工应当侧重在帮助青少年如何选择主耶稣为最好良友—最知心的朋友！帮助他们明白朋友可能会孤立、拒绝自己，但是主耶稣不会，他总会接纳、宽恕、怜悯、爱他们，在他们身边同行。同工要帮助青少年知道主耶稣真的愿意作他们的良友。
2. 担我罪解我忧—主愿意分担我们的烦恼与忧愁。
3. 主的名是以马内利，他会时刻陪伴我们。无论是孤单、伤心、黑暗、开心时，他都与我们同在。
4. 主的爱恒久忍耐，他不会嫌弃我们现在不完全，而是耐心等候我们成长。
5. 告诉我当走的路—主耶稣会指引我们人生的路。

## 第七课

### 青少年的智商发展（一）

#### 一、思考模式的转变

1. 青春期的青少年经历心智上很大的改变，他们从小孩的思考方式转为成人的思考方式。概括地说，11岁以下的孩子对现实的理解只限于经验到的事物；青春期的青少年不再以眼见的事物限制自己的思考，他们能够从具体发展到抽象的思考，开始发展逻辑推理、概念化及抽象思维的能力。青少年能够从一个概念类推到另一个概念，能够为自己要做的事想出许多假设及后果，又能够为这些假设想出一些答案。
2. 皮亚杰 (Piaget) 对青少年思考模式的观察及研究很有名。他发现智力的发展不是以稳定的速度增加，而是以续发的方式发展，从一个思想层次迈进另一个更高的思想层次。他又发现青少年用符号和理论来推理，从具体思维发展到抽象思维。
3. 青少年能够以抽象的思维来处理抽象的概念，例如他们可以推想未来，可以了解并建立复杂的思考体系，就是说他们是从具体转向抽象的思考，因此可以归类、组合，以致联想。
4. 简单来说，青少年思考模式的转变有以下4点：
  - a. 从具体到抽象
  - b. 更有逻辑
  - c. 更有概念
  - d. 从抽象到抽象
5. 为什么要知道青少年心智发展的转变？
  - a. 这些改变对于教会、学校的教育事工都有深远的影响。我们要知道有些人是从未学会抽象思考的能力，如果青少年未达到这种思考能力，而我们逼他们思考的话，这是不可能的；相反，如果强迫那些已经能够抽象思考的人退回低层次的思考活动，他们会不耐烦及觉得太幼稚。
  - b. 青少年事工的同工要明白他们的思考能力，并安排适当的活动，来挑起他们思考的兴趣。查经问题也要留意是否适合。青少年不是要灌输知识，而是想把学到的知识应用在上生活上。

#### 二、接受模式的转变

##### A. 极其害怕无聊

如果你的问题、查经、活动很无聊，他们就提不起兴趣，因为他们害怕浪费时间。虽然他们做很多浪费时间的事，却不想别人浪费他们的时间。

##### B. 问题挑战不断

1. 青少年喜欢挑战，你给他挑战，他会很有兴趣，也能挑起他们心中的求知欲。他们会问很多问题挑战你，这是好的，因为透过问和答的过程，一方面刺激思考，另一方面又可以告诉他们你想说的。
2. 引发他们思考很重要。同工们不要怕他们问很多问题，相反自己要准备好回答。如果不能回答的话，也要诚实并有技巧地回应，让他们知道你欣赏他们勇于思考，而你自己也是一个思考者。

##### C. 理想主义膨胀

1. 这时期的青少年有远大的理想，渴望将所认识的一切真理活出来，但是事实上是有差距的。他们有理想、抱负，但是又在现实中经验挣扎、失败，他们在不断摸索。他们对传道人、基督徒有很高的、完美的要求，当看到传道人失败时，他们非常不能接受。这是由于他们还未能将现实与理想结合，不明白信心与行为有差距。这时候如果得不到指引，他们会怀疑，甚至对信仰完全失去兴趣，对神失去信心。当他们做错事时，也很容易有罪疚感。
2. 这时候，同工要帮他们一把。帮助他们明白不能靠自己的理想主义、自己的努力就能达到，帮助他们明白罪的可怕，必须靠神的帮助及恩典才能过得胜的生活。

##### D. 假想唯我独尊

这时期的青少年会假想唯我独尊。他们有极度的自我意识，会假想有很多人留意他们的一举一动，以为这些人非常看重他们的表现。这导致他们有一个共通的问题，就是看不见别人的需要，也不容易体会别人也面对很多问题。当他们看到有问题发生在别人身上时，他们才如梦初醒，发现不单是他一个人要面对问题，全世界许多人都面对问题。这个时候，青少年辅导要帮助他们关心别人，而不是只关注自己，帮助他们从自我中心走出来，学习彼此相爱。

## 第八课

### 青少年的智商发展 (二)

#### 一、配合青少年智商发展的青少年事工

为了配合青少年这个时期的心智发展，青少年同工要设计活动或问题来激发他们的思想能力。另一方面，青少年会对许多所学的东西质疑及发问，同工不要禁止，而是诚实及有技巧地回答。

##### A. 解决动机问题

如何使青少年对神、属灵的事物、团契产生更大的兴趣呢？显然这不是一件容易的事。青少年正处于动机的转移时期。他们是小孩时，想取悦的是父母、老师；但在青少年时期，他们会放下这些动机，要为自己的行为找定位，找原因。他们的动机转变了。

##### B. 不想取悦父母

例如许多青少年小时候跟父母上教会，没有想过为何要去教会；但是进入青春期后，他们会想为何要到教会去？取悦父母的动机已经不能督促他们，而迈进成人的渴望又不足以成为他们学习的动机。在这段过渡期，想要支持青少年学习的动机是比较困难的。

##### C. 不愿为未来预备

1. 要帮助青少年突破世界给予他们的观念。例如普遍的观念是要努力读书，将来才可以有前途或找到好的工作。要突破这种为将来预备的狭隘观念。
2. 要让他们常常思考下面的两个课题：为谁而活？为谁而学？这样才可以帮助他们建立一生的目标和基础，而且建立一个更高的属灵目标。这不会太高或是太早，因为这是人生中最基本的问题。我们这时候帮助他们建立正确的人生目标，让他们可以一生努力，真的是到老也不偏离。这样的青少年就是将来的栋梁，可以祝福他们那个时代的人。这也是青少年事工的一个远大目标。

#### 二、引发青少年的学习动力

##### A. 使教导与生活息息相关

我们的教导要跟他们的生活息息相关。

##### B. 生动活泼的教导方法

要花心思设计活泼的活动，千万不要一成不变。具体的方法，会在第十九和二十课讲解。

##### C. 尽量让青少年参与在学习的过程中

增加让他们参与的机会，多使用活动形式来教导。如果能够用其他方式，就避免用演讲的方式。

##### D. 营造温暖友善的学习环境

这样的环境让他们感到温暖、被接纳，也会觉得课堂是一个有趣的地方，而不是无聊沉闷的地方。这样他们就期待团契的来到。

##### E. 教导学习个人化

1. 帮助他们明白所学的东西对他们个人是有意义的，也就是在教导中让他们感到有自己需要学的东西，或者是找到自己心中疑问的答案。这需要同工很了解每个青少年的需要、困惑、挣扎，然后跟据这些来设计活动内容。每次预备活动，都要为每个青少年祷告，并且使青少年感觉到你所说的，是为了帮助他们解决他们的一些问题等等。这就是教导学习个人化。
2. 如果查经时发现有些孩子不留心，或是自己谈笑，就可能是你教导的不能帮助他们。应该在完结后跟他们谈话，关心他们，了解他们的需要，然后设计你的活动或教导。
3. 青少年事工的同工要跟青少年建立个别的关系。当青少年感觉到你关心、接纳、紧张他们的需要，他们就不忍心叫你失望。那些被冷落的青少年很容易会失去学习的动机，因而失去学习的兴趣。
4. 有些青少年会容易改变，或者是没有做到自己所承诺的，同工们先不要责备他们，而是了解他们的原因，帮助他们学会如何作合宜的决定，不做无法持守的承诺。

## 第九课

### 青少年的心理发展（一）

#### 一、情绪化的年龄

从成年人的标准看，青春期的青少年很情绪化。他们的情绪有以下的表现。

##### A. 没有典型的青春期情绪

他们的情绪难以预测、易变，并且每种情绪都表达得非常强烈，例如可以在很短时间由兴高采烈转变成情绪低落，往往是没有理由造成这样的改变。他们各式各样的情绪也有，有不同的模式，毫无规律，毫无典型可言（也就是没有典型的青春期情绪）。这种情况要到 16 岁左右才会慢慢地停下来，慢慢地改变易变的状态。

##### B. 不太能隐藏自己的情绪

由于青少年正面对许多改变，生理、社交及心智都在改变，这些改变太戏剧性，他们才这样情绪化。他们不能隐藏自己的情绪，会把情绪发泄出来，也就是把情绪化成行动，让周围的人知道。

##### C. 情绪变化幅度巨大

他们情绪的变化可以很大，忽高忽低，大起大落。

##### D. 情绪极端化

他们又会极度兴奋、极度低落、极度沮丧。有时候不容易使他们从极端的情绪中走出来。

##### E. 集体情绪化

这样极端的情绪化是集体性的，也就是整个青少年群体都是很情绪化。有时候他们互相敌对，但是下次回来又表现得很合作；一会喋喋不休，一会又不理不睬。你预备的计划在一群青少年中成功，可是在另一群中却是大大失败。同工会发觉青少年事工让他们很困惑。他们应该多关心青少年的情绪，之前也需要为他们、为他们的投入感、为所预备的活动祷告。

#### 二、心理个性的发展

##### A. 在尝试与挫败中发展个性

青少年的情绪有两个特点，第一是难以预测、易变，第二是非常强烈。现代心理学对青少年这种奇怪的情绪模式有这样的解释：在青春期，青少年必须不断地尝试不同人格的尺度，从中找出适合自己的。换言之，他们会以不同的行为、情绪、态度，

来测试周围人的反应，特别是要好的朋友。如果某种行为获得良好反应，他们会重复做；得不到好反应的，就减少做。虽然这个解释过于简单，还是能够帮助我们解释青少年的行为。

##### B. 自尊/自我形象到达人生低谷

他们的自尊、自我形象到达人生的最低谷（不安、怀疑、惧怕）。这是由于他们在面对巨大的改变，而且他们是看别人怎样看自己来评价自己，这使他们很容易产生恐惧、怀疑、不安。正确的自我形象是建基于正常的发展、正常的人际关系，故此那些家庭健全、与家人关系和睦的青少年，自我形象较好；相反，那些在破碎家庭中长大的青少年较易有负面的自我形象。

##### C. 隐藏的过于显露的

青少年往往用行为隐藏自己的情绪，有时候他们的行为与真实的情况是相反的，也就是他们可能在隐藏正面真实的感受。让我们不要放弃，也不要以外的表现来判断事工是否成功。

## 第十课

### 青少年的心理发展（二）

#### 一、配合青少年心理发展的青少年事工

1. 由于青少年容易恐惧、不安，自我形象处于最低谷，因此青少年事工最重要的是培养他们的自尊，要：
  - a. 给与机会成长；
  - b. 给与机会成功；
  - c. 给与机会成熟。
2. 一方面鼓励他们摸索、发现自己的位置，找到方向；另一方面，又要为他们设立界线，有纪律，不会失控。但这是说易行难。由于青少年情绪的不稳定、善变，同工有时感到在这两方面很难拿捏得好。重点是不要流于专制，也不要流于放任、混乱；持定要爱也要管教的原则；也要在设立了原则后，就前后一致，原则也要公平恰当。这个过程会帮助他们建立自尊及对自己的行为负责任。

#### 二、帮助建立健康的自我形象

##### A. 心理情绪上独立于父母

由于在破碎家庭成长或与父母关系不好的青少年通常自我形象低，情绪又负面，同工就要作桥梁，让

这些青少年的心理情绪独立于父母，摆脱从家庭而来对情绪的控制，把眼光专注于天父的慈爱。

### B. 认识自我，不做墙头草

帮助青少年不再容易像墙头草一样，容易受人影响，风吹草动，就没有原则；又或者常常把自己错误的行为归咎别人。

### C. 建立价值观与信念

这个过程不容易，但是可以帮助青少年认识自我，并建立自我的价值体系和信念。同工要帮助青少年建立价值观及信念，让他们有理想，不愿意只受世界的价值观念影响，作有信仰内涵的人。

### D. 领受智慧培养判断力

1. 这是黑白不分、模棱两可的时代，所以要帮助青少年建立原则及了解违反的后果。如果做不到，他们要想其他人怎样帮助他们，也帮助他们求神赐智慧培养判断力，学习向神祷告。
2. 特别要注意不要取笑他们情绪上的波动，因为他们对此十分敏感。也不要利用情绪来影响、甚至控制他们。要帮助他们了解信心与感觉的差别，明白对基督的信心不是建立在感觉上。无论感觉如何，主耶稣永远与他们同在。让他们知道神是慈爱的天父，只要投靠他，神必接纳他们。

## 三、青少年事工的工人

唯有当同工能够活出榜样，青少年才能明白上面提及的道理。

1. 恒久忍耐的关爱—面对情绪波动、善变的青少年，同工要恒久忍耐地关爱他们。
2. 不住恒切的祷告—为每个青少年、每次活动、每次接触祷告。
3. 持续不变的原则—当我们设立了原则，就切实执行，千万不要变来变去。这也帮助青少年有法可依，知道该怎样行。
4. 积极鼓舞的态度—以积极的态度帮助他们，不因他们的错失取笑他们，他们就会得到鼓励。
5. 效法基督的榜样—以积极的态度鼓励他们，他们就会从我们身上感受到基督的生命。榜样真的能够改变生命。
6. 成为青少年的榜样—无论父母或同工，最有效影响青少年的方法，就是榜样。以生命影响生命，是最有果效的。

## 第十一课

### 青少年的信心之旅（一）

青少年的信仰历程与生活的各个层面都息息相关。

#### 一、用怀疑眼光和不安心态寻求信仰的方向

1. 青少年处于信仰转折期（从孩童转向成人）和信仰怀疑期（正常的信仰历程）。由于青春期的青少年正步向成人，他们会对孩童时期所接受的信仰产生怀疑。特别是跟随父母返教会的青少年，他们想要摆脱传统的信仰，不想作遗传的基督徒。当他们觉得信仰不合适、不合时宜时，就会干脆抛弃，或者没有耐心去维持信仰。还有，由于心智的发展，凡是不能通过他们的经验或证实的事，他们都会认为不值得相信。最后，反抗权威的心态也会造成他们放弃信仰。
2. 负责青少年事工的同工要留心，许多时候青少年怀疑或抛弃信仰，是因为其他问题，例如反抗权威或要建立自我，都是跟信仰本身无关的。故此，遇到青少年对信仰产生怀疑，就要找出核心问题所在。
3. 青少年仍然乐于亲近那些关心他们的人，所以同工要成为他们的朋友和支持。当他们有疑问，就可以来询问，这正是协助青少年渡过对信仰怀疑阶段的有效方法。

#### 二、我父亲的神，还是我的神？

1. 信仰个人化（不再做遗传的信徒）—就是深切思想神是父亲的神，还是自己的神。这好像是危机，也是转机。
2. 信仰情绪化（需要感动，需要感觉）—青少年需要心灵深处的感动。
3. 信仰两面化（不容易行出所信的道）—面对生理上的改变、学校的压力、同学的不信，青少年往往不能将圣经的原则实行出来。其实他们也不希望这样的。同工要忍耐，以爱心帮助他们；也可以透过与青少年分享自己在这时期信仰上的挣扎，帮助他们明白及渡过。
4. 信仰理想化（极度理想主义，需要被肯定）—青少年很理想化，也有强烈的是非观念，黑白分明；他们也向往将来从事帮助人的职业，例如律师、医生，甚至宣教士。如果我们给予他们事奉的机会，引导他们发挥恩赐，就可以帮助他们发展潜能。

## 第十二课 青少年的信心之旅 (二)

### 一、青少年事工，还是工人？

1. 青少年需要的是人，不是事工。青少年事工的目的是建造人，包括建造青少年及同工，而不是建造事工。故此，我们要留意下列几点：
  - a. 需要工人，而不是事工；
  - b. 青少年的信仰就是关系的结果；
  - c. 再好的节目，不及一个好工人；
  - d. 效法基督带领门徒，建立关系。
2. 青少年绝不会拒绝一个关心、了解、接纳、紧张他的人；解决他信仰的问题，不是要举办更多的活动，而是关心他、接纳他、了解他、支持他。
3. 青少年事工的成败在于工人，青少年的信仰是关系的结果。当工人与他们建立良好的关系，就能帮助他们渡过信仰的暴风期。故此，同工要努力与基督建立关系，也要效法基督带领门徒的模式，与青少年建立关系。

### 二、帮助青少年从世界中分别出来

1. 整全的福音，整全的人格——信仰是与人生每个方面息息相关的，信仰不能独立于生理、心智、社交、心理等方面的变化。
2. 允许怀疑，用爱挽回——怀疑是正常的，每个阶段的人都会怀疑，故此我们要接纳青少年对信仰的怀疑或是提问。当他们怀疑信仰的时候，应了解他们的真正问题所在，才可以对症下药，帮助他们从怀疑出来。
3. 忍耐包容，接受不同——当他们小信、不信的时候，要忍耐包容，接受他们的不同。其实他们不一定是怀疑信仰，而是发现在现实生活中作基督徒的难处及挑战，故此会有信仰两面化的表现。同工需要帮助他们明白信仰与生活不是对立，我们的生活就是信仰的表达。
4. 提供信仰实践的环境和机会——他们想学习如何在生活中活出信仰。在设计节目时，要让他们参与服侍及运用恩赐，这有助培养他们的信心，甚至立志作榜样。
5. 肯定鼓励，让神动工——当他们迈出一步，参与服侍，而同工又能多加肯定鼓励，再加上常常为他们祷告，让神在他们心中动工，一定能帮助他们愿意作真基督徒。
6. 做好榜样，效法基督——同工往往是青少年学效的榜样，故此当我们能够在生活中活出信仰，效法基督，也能帮助青少年效法基督。另外，也可以

请一些有好名声的基督徒来跟他们分享，让他们看到基督徒如何在世人中作见证。

### 三、尚未被骑过的驴驹 (可 11:2)

主骑驴驹进耶路撒冷，青少年就像这头未被骑过的驴驹，被主所用。可以归纳出下面几点：

1. 主要用它
2. 只管牵来
3. 少年负轭
4. 分别为圣
5. 完成使命

我们愿意当牵驴驹的人吗？

## 第十三课 青少年事工工人的品质 (一)

青少年事工的目的是建造人，不是建造事工。让每位同工都愿意被神所用，愿意成为爱、宽恕、真理及生命的管道，传递神的爱、怜悯、接纳、生命及福音给青少年。

### 一、青少年事工工人的品质 (一)

#### A. 最关键的不是节目，而是同工

1. 青少年事工成功与否，最关键的不是节目或方法，而是同工。青少年事工的资源丰富，在网上或书店不难找到有关的书籍或资源，大部份都很好；然而，虽然有这些教材、资源，大部份教会却不能因此就建立起好的青少年事工，因为青少年同工是关键。
2. 青少年最关心的是谁来带领他们，他们是否得到关爱、尊重及安全感；而不是那些活动或节目。当然，这不是说方法及技巧完全不重要，其实这些都是需要的，筹备合适的活动也是需要，但是最重要的是效法基督的好工人，能够爱护青少年，以生命作他们的榜样，以生命影响他们，从而帮助他们扎根于基督，而且建立良好的信仰生活。

#### B. 生命能影响生命

1. 唯有生命能影响生命，同工们的榜样才能让青少年知道如何活出信仰。如果我们想以事工影响生命，用方法去改变生命，那是徒劳无功的。影响青少年最有效的是榜样，故此青少年事工的同工能否活出基督徒生命就很重要。
2. 要常常祷告，为自己祷告，也为青少年祷告；同

## 第十四课

### 青少年事工工人的品质（二）

工人们须藉着祷告，在神里面建立自己的生命。若忽略这点，只不断追求以花俏的活动或技巧吸引青少年，就好像把房屋建造在沙土上；相反，坚持建立自己的生命，作青少年的榜样，这样事工就像建立在磐石上。

#### C. 铭记在心的原则

1. 青少年事工的同工要跟神建立亲密的关系。青少年事工是关于人的事工，而不是关于节目设计！方法和技巧固然重要，但最为重要的，是做一个效法基督的好工人，用榜样的力量来影响青少年的生命，从而带领他们年轻的生命扎根于基督，活出分别为圣的生活。
2. 青少年事工是关系的产物！青少年同工每天都要亲近主，跟主建立亲密的关系；当同工自然流露这个关系时，就会影响青少年。当同工在主里学会爱，就能够爱青少年；当青少年明白这份爱是来自神，他们会羡慕这种关系，也渴望能够跟神建立这样的关系。当青少年都跟神建立这种关系，他们就建立起团契生活，也会建立起友谊，不再孤单，甚至建立长久的友谊，在人生路上就有同伴。相反，如果同工跟神没有良好的关系，就不能帮助青少年跟神建立良好的关系，也不能影响他们。

#### 二、访谈（一）

访谈会分为 10 次播出，邀请了孙叔叔夫妇分享他们服侍青少年的经验。

##### A. 孙叔叔夫妇简介

大家都叫他们孙叔叔、孙亚姨。他们没有受过神学训练，这不是说神学训练不重要，神学训练是重要的，但是关爱青少年的心更重要。他们在教会建立的初期就开始服侍青少年，8 年间人数从 9 人增加至 120 人。

##### B. 分享心得

1. 谈到青少年事工工人必备的品质时，他们认为最重要的品质是关爱青少年，并有真实的信仰生命，能够活出信仰，作青少年的榜样。
2. 他们会要求同工遵行林后 6：3、4、6 的教导，并要立约。
3. 他们也十分注重培育青少年参与服侍，教导他们明白信仰是生命，不是一个阶段，是有连系性，教会是他们属灵的家，让他们长大后也服侍主内的弟妹。

#### 一、总结上一课要点

1. 青少年事工最重要是建立人的生命，包括青少年及同工。事工成功与否的关键是青少年同工。如果不能建立同工的生命，那么这事工可能不是行在神的心意中。如果同工及青少年的生命都没有成长，那么这事工跟其他青少年团体没有分别。
2. 基督教青少年事工的不同之处在于我们是一群有基督生命、永恒生命的人；无论是生命的改变，还是彼此所建立的关系，都能够带进永恒。我们的事工有永恒的价值。如果这事工与基督无分无关的话，这样的青少年事工也与永恒无分无关。
3. 青少年事工是关系的产物。首先建基于同工跟神的关系，然后是同工跟青少年的关系、青少年与神的关系，以及青少年彼此之间的关系。这些都是最深层的永恒关系的建造。如果青少年团契能够建造这样的关系，并且是建造在耶稣基督这磐石上，就好像一个聪明的工头把房子建造在磐石上，可以带到永恒去；否则，就算事工何等精彩，节目何等丰富，在神看来都是毫无价值的。
4. 青少年事工的同工一定要深刻明白这点，并从自己做起，了解从事青少年辅导必须在哪几方面迫切地祈求神来改变、操练及建造。既然我们传的是整全的福音，我们的全人也要被主完全得着，并且用这种整全的态度去爱、去教导青少年。

#### 二、青少年事工工人的品质（二）

##### A. 有智慧去理解

要了解青少年的需要，以及他们经历的改变。敬畏耶和华，神会赐我们智慧，我们也可以祈求神赐智慧，但同时也要透过学习及书本来了解青少年的需要（详见〈参考书目〉）。

##### B. 有爱心去喜爱

服侍青少年需要很大的爱心。要喜爱青少年，就算他们有时不可爱，仍然爱他们。这里所说的爱，是喜爱，是一种强烈、非常喜欢的爱。喜爱一个青少年并不容易，因为青少年善变、情绪化，让人有难以捉摸的感觉。要爱这样的青少年，需要很大的爱心，也要求主不断给我们爱心去爱他们。如果你喜爱他们，他们会信任你。

##### C. 有忍耐去等候

同工要对那些生命成长较慢的青少年有耐心。

## 第十五课 设计规划青少年事工

### D. 有耳朵去聆听

聆听青少年的话。同工许多时是讲者，会忽略给予青少年表达的机会。要学习听他们讲话，在聆听的过程中，不中断或否定他们。

### E. 有喜乐去激励

1. 充满喜乐、朝气蓬勃的人能感染青少年。同工的情绪会影响青少年，如果他是常常喜乐、积极的人，就能鼓励他们。每个青少年都有自己的烦恼、担忧的事，实在不想再和另一位忧愁的人在一起。如果同工能够带给他们喜乐，相信乌云总会过去，总有晴天，就能帮助他们面对生活。
2. 同工也要不断用积极、乐观、正面的言语去激励青少年，因为没有人喜欢跟一个喜欢论断的人在一起。当他们做得好时，就鼓励他们；当他们做错了，就用爱心为他们祷告。

### F. 有时间去陪伴

当青少年遇到困难，又不能即时解决时，同工可以花时间陪伴他，和他一起祷告，让他不觉得孤单。我们是代表神来陪伴他，让他感觉到神的爱。

## 三、访谈（二）

1. 孙叔叔表示青少年事工是教会事工的一个桥梁，它承接儿童事工，也为青少年事工培养成员，甚至预备他们长大成人，成家立室，故此是与其他事工连系的。
2. 谈到青少年事工的独特性，他认为青少年阶段是他们验证信仰的阶段，当他们确信自己所信的是正确和真实的，就能够发出对神的热爱。因此青少年事工在信仰的培育上很关键，很重要。
3. 为什么缺乏工人？孙亚姨表示许多青年觉得自己离开了青少年阶段，而现时的青少年又跟他们那时候不同；还有，很多人都对青少年所表现出的善变、情绪化有恐惧感（这些恐惧感有时是错的），因而不敢参与青少年事工。

## 一、必须强调的原则

青少年事工关注人的生命，而不是事工的筹划，所以要把关注生命成长放在首位，而不是为了使教会事工看起来完备。这也是个容易被忘记的原则，我们往往会忙着筹划活动，忘记了生命建造的重要。

## 二、设计青少年事工/节目的目标

1. 满足青少年的特殊需要
2. 提供建立关系的环境
3. 让青少年有机会参与
4. 吸引青少年并使他们对信仰感兴趣

以上 4 项目标是审视活动及一些材料的标准，但它们只是大体上的目标，同工需要针对事奉对象的实际情况作出调整。

## 三、有效的事工/节目

1. 多姿多彩的节目—有不同的节目，让他们感觉新鲜。
2. 探索发现的节目—设计活动让他们可以研究、发现。由于青少年常常注视自己，所以安排活动刺激他们的思维及扩充眼光是很好的。
3. 经验参与的节目—例：参与服侍老人或做义工。
4. 积极沟通的节目—例：对话、讨论形式的节目，让他们有发言的机会。
5. 竞赛成就的节目—例：读经比赛。
6. 趣味横生的节目—例：游戏、分享幽默的故事。
7. 富创造力的节目—多搜集资料，让自己成为有趣、有创造力的人。还有，千万不要孤军奋战，要建立团队。

## 四、有异象的青少年事工

1. 写出事工的使命宣言（Purpose + Philosophy）—以一句话说出这事工的目的、使命。
  2. 预先计划优先目标（Priorities）—按要优先处理青少年的需要，厘定目标。
  3. 设定具体方案（Plans）。
  4. 平衡整全的事工策划（Principles）。
- 成功的青少年事工需要有异象、使命，并且要有计划。

## 五、访谈（三）

1. 谈到坚持的原因时，孙叔叔说看到青少年成长，或是他们给予的鼓励，就觉得一切辛劳都值得。

2. 关于青少年事工的优势和弱势、机会和挑战，孙叔叔认为青少年事工不能与教会其他事工分割，特别是家庭事工。青少年事工的焦点是青少年，但是目标应该是帮助他们的家庭基督化，所以青少年事工不是独立的事工。同工面对的挑战是要与家长同心协力，所以跟家长沟通也要很小心，因为要得到家长和青少年的信任不容易。青少年事工是服侍他们，是作桥梁。

## 第十六课

### 建立青少年事工团队

#### 一、团队的价值

有些人喜欢单枪匹马，但是神不喜悦一个人的服侍。基督徒必须在教会群体中成长、服侍。

1. 一个肢体，不同恩赐（罗 12：5、6）——没有人拥有服侍所需要的所有恩赐，不同的肢体有不同的恩赐，目的就是建立身体。同样，青少年事工需要有不同恩赐的肢体参与。神的国度里没有一个人的事工，基督徒的服侍应该是在神的家里、在肢体互动的过程当中、在基督的身体中与其他肢体同心合意地服侍。
2. 同心合意，同负一轭（传 4：9-12）——这段经文应用在团队事奉也是合适的，同工互相支持、鼓励、合作是美好的。孤单的事奉不能帮助青少年摆脱孤单。
3. 不同性格，同一见证（来 12：1）——团队的事奉也让青少年看到同心合意的事奉、同一的见证，他们便能够融入团体生活中。
4. 交替事奉，互补空缺——这样便不会出现缺少一个同工，事工就不能进行的情况。同工虽然各有不同，但是都见证了基督耶稣在我们每个人生命中又真又活的救恩。
5. 提供支持，同战同胜（弗 6：12）——基督徒的事奉是打属灵的仗，没有一个基督徒可以单独跟黑暗势力搏斗，而是需要同伴的支持、代祷，一同争战。这是真实、天天都发生的争战，故此我们需要团队，同工之间彼此支持、代祷、鼓励、守望，一起打这场仗。

#### 二、同工的选择

不是每个有兴趣的人都可以参与，还是有一些筛选的原则。

1. 属灵光景（成熟成长的生命）——这不是说一个人知道多少或是说得多好，而是他是否愿意被神改

变，被神得着。生命成熟的意思并不是说不会犯错，而是指人愿意在神面前谦卑，继续学习被神改变。

2. 动机纯正（对青少年有负担）——就是看这人是不是对青少年有负担、有爱，明白青少年的需要，愿意陪伴他们成长。人除非对青少年有负担、有爱，否则不能在青少年事奉中坚持得长久。
3. 恩赐明显（不同恩赐的互补）——青少年事工需要具有明显恩赐的肢体参与。这不是说没有明显恩赐的不能参与；凡是有负担、愿意参与的肢体，也当欢迎他们加入。

#### 三、团队的架构

由于招募同工不容易，我们需要有团队的架构。

1. 预算、期待同工委身的时间——最好有具体的时间要求。例：一星期用上多少时间、委身两年还是更长等。这样参与服侍的人就能够有预算。
2. 计划、期待同工承担的角色——让同工明白要承担的角色，所以说清楚希望他做什么。让他知道具体的任务与角色，这会鼓励他们参与。
3. 监督、统筹同工的合一服侍——要监督、统筹同工之间合一的服侍；除了关怀青少年，也要关怀团队的内同工。当然，这也需要传道同工的代祷与配搭。

#### 四、整全的团队

1. 合一的团队——只有一个身体，同工们只是不同的肢体。
2. 关系的团队——愿意花时间建立关系，基础是自己与神的关系。除了商讨工作，也要让同工之间可以分享、代祷。
3. 同工的培训——不断提供工人的训练，让同工了解最新的资讯，明白青少年的需要，并以此设计活动。
4. 不住地感恩——感恩带来更多的参与，也会吸引更多人参与。最要感谢的是神，因为他给予我们机会服侍。我们不住感恩也会帮助青少年学会感恩。

## 第十七课 建立互信关系

青少年事工的目的是建造人，建造生命，不是建造事工，并且在服侍的过程中，同工的生命也被建立起来。因此，关系就是青少年事工的关键。

### 一、事工的关键—建立关系

如果同工能够成为青少年的朋友，获得他们的信任，一切就好说。故此事工的关键在于跟他们建立信任的关系。建立关系是：

1. 最有效的方法；
2. 最负责的方法；
3. 最符合圣经的方法（林前 13:1）；
4. 想要改变生命，必须先建立爱的关系。

### 二、建立关系的原则

*Dave's Complete Guide To Junior High Ministry* 一书（见〈参考书目〉）提到 6 个原则。

1. 做个成熟的成年人，令人尊敬，可以信赖（Be adult）—青少年期望带领他们的人是成熟的、可信赖的成年人，可以作为他们的导师。故此，青少年同工要明白自己应该是一个让青少年尊敬及信赖的人。
2. 做个坚定自信的人，坚持原则，持守真理（Be assertive）—青少年事工需要有原则，同工要坚持原则，不可时松时紧，否则青少年就不知当持守的是什么，也会觉得同工不可信赖。当我们坚定原则，持守真理，青少年就会信赖；在他们有困难时，也会寻求我们的帮助。
3. 做个友善亲和的人，提供友谊，随时帮助（Be available）—这是一个挑战，因为跟青少年建立关系是需要给予他们时间，总不能常常说自己没空。这需要我们安排及定好优先次序。
4. 做个活泼主动的人，积极活泼，主动热情（Be active）—从事青少年事工的人通常比较活泼、主动。一个活动、主动、积极的同工能够让青少年感受到影响力、生命力。
5. 做个正面肯定的人，鼓励肯定，正面乐观（Be affirming）—青少年在学校或家里常常受到批评，实在不想在教会也是如此。正面的鼓励更能使青少年积极向上。
6. 做个敏感智慧的人，机智敏锐，洞察力强（Be aware）—这个特质有助敏感于他们的状况和需要、情绪变化、属灵景况，使我们可以适当地帮助他们。

如果同工具备这 6 个特质，跟青少年建立关系时就会得心应手；其实这些特质可以应用在任何关系的建立上。这些特质需要不断地操练。

### 三、建立关系的禁忌

1. 不要错误解读肢体语言；不要假设，要沟通。
2. 不要让青少年感到难堪，更不要公开取笑或讽刺他们！
3. 不要忘记他们的特殊需要，就是他们在生理、心理、情绪、心智、社交、信仰上的需要。
4. 不要只把孩子带到自己面前，要把他们带到神面前。若只能让青少年欣赏、崇拜你，而不能将他们带到神面前，你就变成了他们的偶像，拦阻他们认识神。这是非常可怕的。

### 四、访谈（四）

1. 谈到在青少年事奉中最大的得着，孙亚姨说得到他们信任是最大回报，跟他们良好的关系是服侍中的回馈与喜乐。
2. 孙叔叔觉得自己过去的经历与现在的服侍不是偶然的，他觉得神在过去预备了他。现在能够服侍青少年是他的喜乐，让他可以跟青少年打成一片。他们觉得青少年就像自己的孩子。

## 第十八课 向青少年传福音

### 一、福音—生死攸关的问题（约壹 5:12）

1. 有关事工的生死成败—约壹 5:12 说有耶稣基督的人就有生命，没有的就没有生命；同样，青少年事工没有基督的福音，这个事工就没有生命。事工的生死成败就是看它有没有把福音作为核心。如果教会的青少年事工没有谈及福音，这个事工是死的。
2. 有关青少年的永生问题—如果同工只是关心青少年目前的需要，解决他们现时的问题，而不能解决他们在永恒里的问题，这才是最大的问题。
3. 与其他青少年组织的基本差异—所有的青少年事工都会解决青少年目前的一些问题，唯有基督教的青少年事工帮助他们解决永生的问题、生命的问题，这也是基督教青少年事工与社会上其他青少年事工的基本差别。故此基督教的青少年事工要向他们传福音。虽然在这个年龄向他们传福音不容易，但这是最好的时机，因为待他们长大后会更困难。

## 二、青少年接受福音的障碍

这些障碍并非不可解决。

1. 自我膨胀的年龄和年代—青少年非常自我中心，他们只关注与自己有关的课题；与自己无关的，他们不会理会。而福音也是非常个人化的，每个人都需要思考自己与基督的关系、自身的需要，了解自己的罪性及何等需要主。
2. 不能严肃地思考问题—锻炼他们思考的能力，挑战他们的思维，帮助他们成为思考的人，能够从神的角度思考问题，而不是单单做一个接受者。中国文化的教育模式是填鸭式的，青少年同工尤其要努力训练青少年多思考，特别是人生问题。
3. 注意力容易被分散—由于他们的注意力易被分散，当机会来到时，我们就要好好抓住那个时机，把生命之道传出去。
4. 家庭生活不和谐—由于离婚、单亲家庭的增加，很多青少年的父母离异，他们没有安全感，却又需要爱及被爱。
5. 对圣经知识不熟悉—由于他们不熟识圣经，又容易断章取义，以偏盖全，所以很需要帮助他们对圣经的信息有更整全的认识。
6. 同龄人的影响—青少年容易被同辈影响，所以要提供机会让他们建立友谊，特别是主内的友谊。
7. 不愿在人面前承认信仰—他们有可能觉得尴尬，又怕自己做得不好，怕羞辱主名，以致不敢在人前承认主。同工需要忍耐，不要强迫他们。
8. 对生命和生活有错误的理解与概念—要帮助他们对生命有正确的理解，并建立正确的生命观、价值观。
9. 觉得教会无聊—要尽量安排和设计不同的、活泼的内容，最重要是以不同的方式来帮助他们了解福音。
10. 对神有错误的印象与认识—这也许是受了家庭或朋友的影响，我们要纠正他们的错误，也要把正确的观念教导他们。

## 三、向青少年传福音的原则

1. 随时传递生命之道—把握机会随时传递生命之道。任何时候，当他们感到软弱，寻求你的帮助时，就把他们带到神的面前。
2. 先松土再播种—先建立关系，取得信任。每一次的活动都应该先松土，才把种子撒下去。
3. 榜样、榜样、榜样！—这是不断重复提及的原则，我们的身教胜于言传。
4. 福音的三大重点—唯有基督耶稣是救主、罪的工价就是死、人人都需要与主建立关系。

## 四、访谈（五）

孙叔叔认为不易为成功下定义。他们分享到青少年归主、受洗、生命改变，会给他们带来真实的满足、喜乐，他们更是感恩，很多时非语言可以形容，这比团契的人数增加更重要。他会为青少年有好成绩或是其他特出表现感到欣慰，但是若青少年不将荣耀归与神的话，这是遗憾。成功是由很多很多小小的进步加起来。

## 第十九课 教导神的话语（一）

传道人多以为把神的道传讲了就可以，但好的传道人是把人带到神面前，帮助信徒渴望和研读神的话语。因此我们不是单单教导神的话，也要教导研读圣经的方法。

### 一、原则—教导怎样研读神的话语

同工要帮助青少年懂得如何研读神的话语。当他们懂得如何研读神的话语，圣经就可以成为他们的帮助（提后 3:16、17）。

### 二、操练我们的教导

1. 读经—要在神的话语上扎根、下工夫。
2. 理解—求圣灵帮助我们有深刻的理解与体会。
3. 应用—把所学到的圣经教导在生活中活出来。同工要在这几方面操练，也教导青少年。

### 三、营造学习的环境

1. 让青少年感到饥渴（饥渴慕义的人有福了！）—青少年很想知道神如何帮助自己，所以同工可以按他们的需要研读有关的内容。
2. 在教导与对话中引用圣经人物和例子—如果青少年遇到问题或者觉得困惑，可以用圣经例子来帮助他们。例：
  - a. 逃避/逃跑—约拿
  - b. 孤独/失意—约瑟
  - c. 忠诚/信实—路得
3. 分享神话语改变你个人或他人的见证—一个人的见证是很有功效的。同工要敢于分享神话语如何改变我们，无论是成功或是失败的例子，这可以让青少年认识到神话语真的可以改变人。
4. 实物教学—让他们从看得见的例子来明白神的话语。
5. 挪开障碍—把障碍挪开，使他们可以研读圣经。

## 四、选择/制定教材

1. 符合我们的目标和异象吗？
2. 现实可行吗？
3. 简单易懂吗？
4. 中心明确吗？
5. 充满活力吗？

另外也可以按所事奉的青少年群体制定教材。

## 五、访谈（六）

最大的挑战是什么？就是提醒自己专注于服侍人，不是为了举办活动。他们认为活动只是提供环境让青少年认识神。有时候，他们也会有很想办好活动或事工的引诱。当他们专注于办好活动而忽略人的时候，往往是依靠自己，而不是依靠神。他们又发现当他们专注于服侍人之时，其他的事情会自然地配合起来。

## 第二十课 教导神的话语（二）

### 一、重申原则

教导“怎样”、“如何”读神的话语，而不是填鸭式地灌输圣经知识。神的道是要活出来的；如果不能帮助青少年在生活中实践神的教导，就是浪费了神的话语及恩典。

### 二、五步查经法

#### A. 解决“与我何干？”和“我该如何？”的问题

青少年会问这段经文跟他们有什么关系（与我何干〔so what〕？），也想知道怎样做才可以把经文应用出来（我该如何〔now what〕？）。

1. 人物—把故事中的人物列出来，也列出他们的特点、所面对的问题、经历了什么等。
2. 事件—发生什么事？
3. 重点—把握这段经文最中心的意思。
4. 意义—这段经文表达什么真理？要帮助青少年明白经文跟他们的关系，可以问一些能够把他们带进经文的问题。
5. 计划—三步计划法。计划如何将经文的教训在生活中活出来。

#### B. 例：可 1：1-4

1. 人物—耶稣、以赛亚、神、施洗约翰，还有听到约翰的人，以及马可。可以问“你想当谁？”，把他们也带进故事去。

2. 事件—可以问“这件事在哪里发生？”“发生什么事？”等。用答问的方式帮助他们明白经文。
3. 重点—这是比较困难的步骤，但是十分重要。由于这段经文的重点是悔改，预备主的道路，可以问“你预备好了吗？有没有从错误的行为改正过来？预备好迎接耶稣吗？”
4. 意义：这段经文教训我们什么永恒的真理？神的计划是要人从罪中悔改，并预备主耶稣的来临。
5. 计划—用三步计划法，解决听道、信道、行道的问题。
  - a. 祷告—可以带领青少年祷告，为着如何把经文应用在生活中向神祷告及操练祷告。
  - b. 寻求—求神帮助青少年明白他们该做什么，知道生命中需要改变的地方。
  - c. 行道—当他们有一些想法，帮助青少年计划如何行出来，把真理应用在生活中。

## 三、访谈（七）

孙叔叔分享在青少年事奉中最失败的经验，就是当听到高中生毕业后离开信仰。不管是什么原因，这是他最痛心的；纵然自己尽力了，也觉得是失败。至于最大的教训是什么，孙叔叔说青少年事工不限于青少年的层面，而是牵涉其他人，例如父母、朋友，故此绝不能单打独斗，必须与家长合作。

## 第廿一课 教导生命技能

“生命技能”指能够帮助人活出美好生命的所有相关能力和技巧。生命技能与品格是息息相关的。帮助青少年建立生命技能，使他们能够活出美好的生命。这包括两方面的教导：第一是生命教导和栽培，帮助他们如何遵行神的话语；第二是教导他们生命技能。

### 一、最重量级的生命教导

要有效教导，最重要是身教，其次是言传。身教就是作榜样，让青少年模仿我们的生活态度。

1. 作榜样，活出基督的价值观—例：以基督为生命的中心（太 6：33），尽心尽性爱主我的神（路 10：27），爱人如己（路 10：27），关心他人的需要（太 25：31-46），爱主内弟兄姐妹（约 13：34、35），爱家人（弗 6：1-4），常常祷告（弗 6：18），研读、思想、运用神的话语（提后 2：15）。

2. 作榜样，彰显基督的生命。
3. 作榜样，以生命影响/传递生命。

## 第廿二课

### 教会与父母同心同行（一）

#### 二、为何教导生命技能？

1. 生命技能就是能够帮助人活出美好生命的所有相关能力。例：怎样与人相交（交友）、怎样有效地与人沟通、怎样做正确的决定、怎样关顾自己身心灵的需要、怎样解决问题等。
2. 大部份青少年是在家庭中模仿父母或兄弟姐妹，但是他们在这些方面常有缺乏，故此同工要弥补不足，帮助青少年建立所需的生命技能。可以在活动中安排这些教导。
3. 青少年要了解尊重他人的重要，学习如何表达、如何做决定，知道做这样的决定是否合乎神心意等。

#### 三、教导生命技能的 4 个步骤

1. 解释—解释为什么要学习生命技能。
2. 示范—提供一些示范。
3. 演习操练（反馈）—提供案例，让他们实习。鼓励他们运用所学的技巧。
4. 实际运用—在实际生活中运用学到的技巧。

#### 四、生命技能评估表（范例）

	1	2	3	4	5
	<b>起步阶段</b>	<b>进步成长</b>	<b>成熟阶段</b>		
<b>祷告</b>	有问题才祷告	为自己祷告	有固定祷告习惯		
<b>读经</b>	偶尔一读	知道如何灵修	有固定灵修习惯		
<b>参加教会</b>	为朋友而来	固定参与团契	积极参与所有教会活动		
<b>话语</b>	说脏话之前数 10 秒	尽量说正面的话	常常鼓励造就他人		
<b>身体健康</b>	开始照顾自己的身体	摆脱恶习捆绑	锻炼身体，健康向上		
<b>解决问题</b>	认识问题	明白基督是主	用“停、看、听、做”来解决问题		
<b>灵命成长</b>	意识自己的需要	寻求平衡生命	为个人灵命成长设定目标		
<b>关爱他人</b>	停止憎恨他人	理解黄金定律	为他人牺牲		

青少年可审察自己在哪个阶段，每周按评估表给自己打分（1 是最低分，5 是最高分），看有没有进步。这样就能看出他们的生命技能是否有进步，帮助他们迈向成熟。例：在“话语”一项，若他是在起步阶段，就要为自己能否在说污秽言语前数 10 秒打分，一周下来，看自己有没有进步。

到底青少年的父母是青少年事工的敌人、朋友，还是家人？到底青少年是父母的敌人、朋友，还是家人？

#### 一、父母在事工中的角色

父母在青少年的阶段扮演重要角色。

1. 最重要的同工—要把父母吸纳在事工当中，而不是排除在外。他们不是带领事工，或是常作教导，却可以在许多细节上帮助。最大的帮助就是为同工及事工祷告。
2. 最严明的监督—父母可以监督同工所教的是否合乎圣经。
3. 最亲密的伙伴—他们可以帮助同工了解青少年的实况。
4. 最关键的人物—若青少年事工能够与青少年的父母建立深入的关系，对事工和青少年都大有帮助。

#### 二、美好家庭生活的四大因素

1. 父母婚姻和谐—可惜的是现在太多破碎婚姻及家庭，使青少年看不到见证真爱的关系。父母的婚姻和谐能够给予青少年安全感，使他们在各方面都有健康成长的环境。
2. 父母子女之间有良好的沟通—若青少年与父母有良好的沟通，这对青少年事工有很大帮助，青少年事工只须从旁协助便可。但事实上，许多青少年很少与父母沟通，所以青少年事工反而成为桥梁。
3. 父母适当的管教与控制—同工须对父母的管教提出合宜的提醒或教导，免得父母过严或是过松。
4. 父母的关爱与照顾—同工也要对父母关爱子女是否太滥或太少，提出合宜的提醒。

#### 三、教会与父母之间

1. 良好的沟通—如果教会能够与父母建立良好的沟通，就可以让同工与青少年有更深、更亲密的关系，也帮助化解青少年与父母的冲突。
2. 建立同工同盟—让父母明白教会的目的是培育青少年，而不是为教会加添门面。让青少年知道我们尊重父母的意见，看重青少年跟父母的关系；纵然我们接纳、认同他们，却不支持他们反对父母。我们也希望青少年顺从、尊重和爱父母。
3. 父母是看门的，教会是协助的—父母在教养子女上负最重要的责任，教会只是协助；青少年事工

不是、也不能取代父母。

#### 4. 父母义工最管用。

### 四、父母是桥梁

#### 1. 教会与学校之间的桥梁

#### 2. 教会与孩子之间的桥梁

#### 3. 教会与其他父母的桥梁

青少年事工可以透过父母了解青少年在学校、家里的表现，按这些资讯设计活动，帮助他们。

### 五、访谈（八）

#### 1. 孙亚姨分享他们的青少年事工是教会整个团队的一部份，有初中团契、高中团契，也有不少肢体参与其中当辅导。

#### 2. 他们也利用社交网络与青少年联系，像朋友一样交流，也提供即时的帮助或开导，甚至跟父母交流，帮助青少年。

#### 3. 如何吸引父母加入？父母自然关心子女。提醒父母，青少年事工不是取代父母。事实上，父母与子女相处的时间多很多。青少年事工是和父母搭配，也愿意聆听父母的意见。

## 第廿三课

### 教会与父母同心同行（二）

如果青少年的父母能够参与青少年事工，就可以起桥梁的作用，对青少年事工很有帮助。因为他们一方面明白作父母的心情，另一方面又了解青少年事工的难处与挑战。

#### 一、父母如何参与？

列出他们可以参与的事项。

#### 1. 义工的支持—邀请父母在一些活动作义工。

#### 2. 代祷的支持—可以写代祷信，请父母代祷。

#### 3. 父母团契的支持—若父母有参与团契，可举办合团活动。

#### 4. 服侍的支持—让父母参与服侍。

#### 5. 奉献的支持—有需要时，父母也乐于奉献支持。

其实有很多方法让父母参与青少年事工。这需要建立在祷告上。

#### 二、未信的父母怎么办？

#### 1. 联络福音部门，邀请未信主的父母参加合适的活动，让信主的父母可以接触、邀请他们参加父母团契。

#### 2. 鼓励孩子彼此代祷，让青少年参与其中。

#### 3. 邀请参加特别活动。

#### 4. 孩子的改变是最好、最有力的见证。

因此，同工不要担心，因为只要父母愿意把孩子送到教会来，觉得对孩子有好处，就有机会引领他们信主。只要我们努力祷告，又培育青少年，教导他们尊重父母，再加上教会的配合，他们是会信主的。

### 三、父母拦阻怎么办？

#### 1. 不住为此祷告，交托给神。

#### 2. 解释事工的意义与内涵，帮助这些父母明白我们的目的是建立他们的孩子，消除他们对教会的偏见。

#### 3. 清楚说明活动的内容。

#### 4. 教导孩子尊重父母，忍耐等候。

#### 5. 和教会其他事工的同工合作，例如请教牧同工探访这些父母。

#### 6. 信望爱的原则。

无论是鼓励、拦阻，每件事都有神美妙的计划。神让万事互相效力，叫我们得益处。

### 四、访谈（九）

#### 1. 孙叔叔认为在服侍过程中，最大的试探是觉得自己做得不错，这样会产生骄傲与自满。青少年事工不是追求人数增长，而是生命成长。这不是人能做的，只有神能够叫人成长。因此不是自己帮助神，而是不断依靠神来事奉。

#### 2. 孙亚姨提醒同工要常常祷告，努力依靠神。她对同工的鼓励是：神会给予赏赐，而且是过于人所想所求的。

#### 3. 孙叔叔认为青少年事工是探险，其实不大知道会发生什么事，但是常有惊喜。正因如此，唯有不断依靠神，不断发掘神要给予我们的是什么。同工像一点火花，当事工发展起来后，很多人愿意参与服侍。

## 第廿四课

### 建立一对一辅导事工

青少年事工是陪伴青少年走一程。虽然青少年不一定表现出来，但他们内心很惧怕孤单，非常渴求有人陪伴他们。他们需要我们的陪伴，并藉此告诉他们神的爱、怜悯、同在，让他们经历神的陪伴。

#### 一、“Mentor”的故事

##### A. “Mentor”是导师、辅导之意

这个字意味着亲密、可信赖、有经验的辅导和引导。青少年事工的同工也是 mentor，是青少年属灵的父亲、母亲，是亲密的朋友，也是有经验的导师。

##### B. “Mentor”一字出于希腊史诗《奥德赛》

希腊的战士奥纳修斯要去打仗，就把妻子及年轻的儿子留在家。为了确保儿子有人教导及供应，他聘请了一个名叫 Mentor 的教师来辅导自己的儿子。他让儿子信任这个导师，也让导师保护、供应及教导儿子。差不多 10 年后，儿子长大成为才德兼备的战士，这全是因为 Mentor 忠心的服侍。故此后人以“Mentor”来形容可以信赖、亲密、有经验的导师。

#### 二、每个青少年都需要一位“Mentor”

青少年事工的同工实际上是一群关注青少年成长成熟的成年信徒。他们进入青少年的世界中，为要引导青少年，帮助他们透过基督与神建立生命的关系。事工的重点不是活动的计划，而是“人”，是每个青少年活泼的生命。看重每个个体，就能够建立好的青少年事工，因为这是关键！每个青少年都需要一位“Mentor”，故此实在需要很多人起来加入事奉。

#### 三、辅导制的事工模式

除了培养青少年长大后回馈，参与青少年事工之外，还要帮助更多成熟的成人信徒参与，成为导师。

1. 刻意让青少年与成人接触
2. 鼓励导师/门徒忘年交
3. 成年人激励、引导青少年成长
4. 成年人自己不断学习成长

#### 四、工人的角色

1. 异象持守者

2. 辅导培训者
3. 鼓励栽培者
4. 辅导之一者
5. 监督统筹者
6. 关心扶持者

青少年事工的工人不但要爱青少年，也要爱这群导师，使他们能够持守同一的异象，得到关心与栽培。故此，工人要十分了解青少年及导师。若想事工成功，工人要作榜样。青少年事工不是层递式的事工，而是关系的事工。

#### 五、如何建立辅导制？

1. 设定可行目标计划—不能建立一对一辅导，就建立一对三、一对五，希望慢慢可以进步。
2. 分享异象招募义工—可以分享，特别在家长中分享。
3. 开办培训提供帮助—培训所招募的义工。
4. 协调规划搭配事奉。
5. 积极鼓舞，不住代祷，让青少年事工及青少年不住祷告。

#### 六、访谈（十）

参与青少年事工的人通常有两种心情。有些人开始时有很高的期望，一股火热，后来发现困难重重、失望，甚至抱怨。他们要明白，不是自己能够做什么，而是非做不可，因为这是神的呼召。另一种人则犹疑不决、心怀恐惧。人的确应该有敬畏神的恐惧，否则会自满、骄傲。神要我们作忠心仆人，不是靠自己，也不是认为这是自己的事工，而是参与在神的事工中，神会负责。

## 参考书目

1. 丁建德、冯乐路著。郭智嘉译。《怀道的生命：青少年事工属灵指导的艺术》。香港：学生福音团契，2005。
2. 马可·德夫里斯著。袁达志译。《以家庭为本的青少年事工》。香港：学生福音团契，2001。
3. 邓恩著。林以舜译。《优质心灵捕手：塑造学生属灵生命的DNA》。台北：校园，2003。
4. 李加宝。《青春总动员游戏盒》。台北：校园，2005。
5. 劳伦·李察著。魏玉琴译。《教会教育事工》。台北：中国主日学协会，1996。
6. 骆玫玲。《家庭真理教室：青少年基督教教义问答》。新北市：橄欖，2015。
7. 校园研训中心。《天国护照：使徒信经体验式教材（修订版）》。台北：校园，2010。
8. 梁永善。《离异家庭青少年的牧养》。香港：建道，2004。
9. 解·凯思乐编。甘张梅君译。《帮助青少年成长》。香港：更新传道会，1989。
10. 蔡元云。《一个都不能少：再思青少年的成长与牧养》。香港：突破，2005。
11. Rice, Wayne. *Junior High Ministry*. Grand Rapids: Zondervan, 1978. (Revised and Expanded, 1998.)  
(中译本：韋恩萊斯著。吳碧霜等译。《璞玉待琢》。台北：校园，1982。)
12. Veerman, David. *Dave's Complete Guide to Junior High Ministry*. Gospel Light, 2001.